МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«11» февраля 2025г.

ОТЧЕТ

о самообследовании
кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

Зав. кафедрой М.А.Абдурахманова
«10» февраля 2025г.

Махачкала, 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования создана в сентябре 2023 года на факультете дошкольного образования в результате разделения кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования является выпускающей кафедрой по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»; по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательная работа с молодежью»; по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология семейного воспитания». Среди проблем, решаемых кафедрой, имеется широкий круг вопросов, касающихся образовательной политики в России и регионе, изучения проблем дошкольного и дополнительного образования детей, непрерывного образования, методики модульного обучения, многоуровневой системы образования в высшей школе, содержания среднего и высшего образования, особенностей подготовки выпускников в условиях реформирования современного общества. Статус кафедры психологии и педагогики дошкольного образования определяется ее положением в университете и теми задачами, которыми она призвана заниматься. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования занимает призовые места в рейтинге научных достижений кафедр психолого-педагогического направления. Кафедра руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень - бакалавриат), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень - магистратура), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень - магистратура), учебными планами, планом работы ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова», Уставом ДГПУ, планом работы кафедры, приказами, распоряжениями, инструктивными письмами Министерства просвещения РФ и ректората. Данные документы находятся на кафедре согласно номенклатуре дел.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры. На кафедре психологии и педагогики дошкольного образования работают 7 преподавателей, из них 1 доктор педагогических наук, профессор, 1 к.п.н., профессор, 5 кандидатов педагогических наук, доцентов. Коллектив кафедры постоянно находится в научном и творческом поиске, использует нетрадиционные методы обучения и воспитания студентов, инновационные технологии образовательного процесса, участвует в грантовой деятельности, разрабатывает современные технологии воспитания и обучения подрастающего поколения. Ведущими преподавателями кафедры являются преподаватели, имеющие базовое педагогическое образование, со стажем работы более 20 лет. Преподаватели кафедры для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовили в кабинетах по специальности аудио- и видеотеку, профессиональный портфель студента, наглядный демонстрационный и раздаточный материал и т.д. Преподаватели кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ежегодно проходят повышения квалификации. За отчетный период 6 преподавателей прошли повышение квалификации при ДГПУ, ФГБОУ ВО «БГПУ»; Негосударственная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр Знание»; ГБОУ ДПО «Институт развития

	образования» Краснодарского края г.Краснодар; ООО «Инфоурок» г.Смоленск; ЧУ ДПО «Межрегиональный центр профессиональных компетенций» г.Махачкала.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых. Общекафедральной темой, над которой работает коллектив кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, является: ***«Психолого-педагогические аспекты развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста».*** В 2024 году представители кафедры психологии и педагогики дошкольного образования приняли участие в реализации гранта федерального уровня «Новые векторы развития профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях единого образовательного пространства», госзаданий «Формирование универсальных педагогических компетенций студентов в педагогических мастерских учителей» и «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции», в работе НОЦ «Технологии дошкольного и дополнительного образования», заработав в общей сложности 2 млн 180 тыс. руб. За отчетный период опубликовано 27 статей в журналах ВАК, 80 статей в Российских изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 15 учебно-методических пособий. Кафедрой проведены: Международная научно-практическая конференция «Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве», Образовательный форум педагогических мастерских учителей года «Педагогический PROCTOP», Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства», посвященная 45-летию ФДО, Студенческая научно-практическая конференция «Молодой исследователь: вызовы и перспективы», посвященная 45-летию ФДО, Круглый стол «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста», Конкурс эссе «Славим имя твое, педагог», Научно-методический семинар «Конвенция о правах ребенка», Познавательный семинар «Секреты успешных людей», Тренинг «Когда я стану педагогом», Просветительский семинар «Твой путь к успеху», Круглый стол "Повышение психолого-педагогической компетенции молодых родителей", Мастер-класс "Этика и психология делового общения", Круглый стол "Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений", Конкурс эссе "Наставник - это звучит гордо!", Всероссийский форум работников дошкольного образования «Детство без границ». На кафедре функционирует 1 проблемная группа: «Проблемы современной семьи и семейного воспитания» - руководитель Магомедова З.М. Научно-исследовательская работа студентов на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования носит поисковый, исследовательский характер и готовит студентов к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Традицией стала проведение ежегодной студенческой научно-практической конференции «Молодой исследователь». Проведен конкурс на лучшую НИР, Конкурс мастер-классов. За отчетный период студенты участвовали в региональных всероссийских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы современной семьи», «Педагогика и психология в современном мире», «Формирование российской идентичности в этнокультурном образовательном пространстве», Образовательный форум "Педагогический простор", Образовательный форум "Детство без границ".
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие. Разработаны основные профессиональные образовательные программы: по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательная работа с молодежью»; по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология семейного воспитания». Важнейшим аспектом в образовательной деятельности кафедры продолжает оставаться конкретизация и уточнение учебных планов дневного и заочного отделений. Пересмотрено

	программно-методическое обеспечение, дополнены материалы лекций, обновлены списки основной и дополнительной литературы, включены Интернет-ресурсы. Завершена работа по разработке рабочих программ по всем дисциплинам бакалавриата и магистратуры. Все программы разработаны с учетом практической подготовки, компетентностного подхода, снабжены планами практических и лабораторных занятий, фондами оценочных средств, заданиями для самостоятельной работы, контрольными вопросами и тестовыми заданиями для самоконтроля, тематикой рефератов, списком рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы, перечнем Интернет-ресурсов.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся. Организация учебного процесса на кафедре осуществляется в полном соответствии с рабочей программой дисциплин. В процессе преподавания дисциплин используются современные педагогические технологии и информационные технологии, благодаря которым повышается уровень информированности преподавателей и студентов в области педагогики и психологии, устанавливаются связи с вузами республики, страны, зарубежные координационные связи. В последнее время на кафедре активно внедряются компьютерные интернет-технологии. Преподаватели кафедры овладевают компьютерной техникой и работают в системе Интернет-технологий. Кафедрой создана кафедральная библиотека на электронных носителях. Визуальные ряды просматриваются с помощью мультимедиа-проектора. В образовательной деятельности кафедр, наряду с традиционными, развиваются и внедряются инновационные методы обучения, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности студентов, организуется самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Осуществляется индивидуальная работа студентов, проводятся дополнительные занятия со студентами, имеющими пробелы в знаниях по тем или иным разделам изучаемых дисциплин. Активно применяются в учебно-воспитательном процессе технические средства обучения, используются мультимедийные проекторы. Работа по осуществлению практической подготовки студентов проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ВО, разработанными рабочими программами практик, методическими рекомендациями по организации практической направленности подготовки бакалавров и магистров. Учебный процесс направлен на получение студентами профессиональных знаний и умений, исследовательских навыков. Совершенствование теоретических знаний и их закрепление реализуется в процессе практик. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего образования**.** Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в ВУЗе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу. По кафедре планируются следующие виды практик: - Ознакомительная практика – 1 курс; - Учебная технолого-методическая – 4 курс; - Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Введение в профессиональную деятельность" - 3 курс; - Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический" - 2 курс; - Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический" - 3 курс; - Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.2 "Психологические основы профессиональной деятельности" 4 курс; -Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Педагогические основы профессиональной деятельности" - 4 курс; -Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 "Технологии профессиональной деятельности"- 4 курс; -Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"- 4 курс; - Педагогическая 1 практика – 3 курс; - Летняя (вожатская) практика – 3 курс; - Педагогическая 2 практика- 4 курс; Педагогическая практика – 2 год магистратура; - Научно-исследовательская работа – 1,2 год магистратуры; - Преддипломная практика – 4 курс, 2 год магистратуры Разработаны цель, задачи, содержание практики, методические рекомендации для студентов, в которые вошли примерная схема анализа режимных моментов и примерная схема анализа занятия. Содержание практик конкретизируется во время установочной и итоговой

	конференций. Проводятся открытые конференции с приглашением представителей отдела педпрактики ДГПУ. Ежегодно пополняется видеотека кафедры съемками занятий и праздников, проведенных нашими студентами на практике в дошкольных образовательных организациях № 37, 38, 95 г. Махачкалы. Еще одной традицией стало установление тесных связей с дошкольными образовательными организациями в проведении предметно-педагогических практикумов и последующих практик. В качестве базовых учреждений для проведения практик подобраны учреждения, имеющие материальную и интеллектуальную базы. Ежегодно заключаются договора и практика проходит успешно. Кафедра имеет два филиала: • Филиал кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования на базе МБДОУ ЦК-ДС № 95» г. Махачкалы • Филиал кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования на базе МБДОУ №38 г. Махачкалы
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования *(заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)* Учебный процесс подчинен реализации ФГОС 3++ по направлениям подготовки, все рабочие программы дисциплин соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ. Все учебно-методические документы соответствуют документам: • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, зарегистрированный в Минюсте России «12» марта 2018г. № 50312; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, зарегистрированный в Минюсте России «12» марта 2018г. № 50312; • Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); • Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); • Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

	программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490); • Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 г. N 1155); • Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России; • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804; • Локальные нормативные акты ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата: - Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок реализации ОПОП подготовки кадров высшей квалификации; Эффективность системы текущего и промежуточного контроля составляет по базовым (Б1 учебного плана) 60-70%, по практикам-80-100% реализации соответствующих компетенций. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования показал средний уровень подготовки по модулям Б1 и Б2 учебного плана.
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся. За два года (2023 и 2024) преподавателями кафедры психологии и педагогики дошкольного образования разработано 30 учебно-методических материалов, учебных пособий, методических рекомендаций по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Для обеспечения реализации учебного процесса и основных профессиональных образовательных программ кафедрой разработаны рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включающими в себя фонд оценочных средств, для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. 1. А.В. Псянчин, Э.В. Мигранова, З.Ш.Магомедова, Д.И.Гасанова Единство и многообразие языков и культур народов России (на примере республик Башкортостан, Татарстан, Саха (Якутия), Дагестан) 2. Абдурахманова М.А. Обновление содержания дошкольного образования с учетом современных требований 3. Абдурахманова М.А. Основы профессионального саморазвития педагога 4. Абдурахманова М.А. Психология игры 5. Абдурахманова М.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Мунгиева Н.З. Построение системы партнерских отношений с родителями как способ повышение эффективности образовательного процесса 6. Абдурахманова М.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Мунгиева Н.З. Молодой исследователь: вызовы и перспективы 7. Абдурахманова М.А., Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З. Психология и педагогика детства 8. Абдурахманова М.А., Махмудова Ф.А. Организация психологической службы 9. Абуталимова А.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании 10. Гасанова Д.И., Абуталимова А.А., Мустафаева З.С. Технология разработки авторских программ 11. Гасанова Д.И., Магомедова З.Ш. Абдурахманова М.А. Мунгиева Н.З. Педагог-родитель-ребенок: векторы эффективного развития 12. Гасанова Д.И., Магомедова З.Ш.Хайбулаев М.Х., Салманова Д.А., Сулейманова Р.В., Формирование социальной ответственной личности на потенциале духовно-нравственных ценностей. 13. Джамиева М.С. Организация самостоятельной работы студентов в условиях вуза». 14. Джамиева М.С. Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании. 15. Магомедова З,Ш., Мунгиева Н.З., Гасанова Д.И. Профессиональная этика 16. Магомедова З,Ш., Мунгиева Н.З., Мирзоев Ш.А. Методика трудового воспитания

<table>
<tr><td></td><td>дошкольников
17. Магомедова З.Ш. Введение в профессию.
18. Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Абдурахманова М.А., Мунгиева Н.З., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве
19. Магомедова З.Ш., Курбанова А.М., Гасанова Д.И. Актуальные вопросы современной науки и образования
20. Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З., Гасанова Д.И. Управление системами дошкольного образования.
21. Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З., Мирзоев Ш.А. Методика трудового воспитания дошкольников.
22. Магомедова З.Ш., Сулейманова Р.В. Образовательный навигатор: путеводитель для студента. Методические рекомендации по организации учебного процесса.
23. Магомедова З.Ш., Сулейманова Р.В., Гасанова Д.И. Формирование российских духовно-нравственных ценностей студентов.
24. Магомедова З.Ш.,Мунгиева Н.З., Гасанова Д.И. Профессиональная этика
25. Магомедова З.Ш.,Мунгиева Н.З., Гасанова Д.И. Управление системами дошкольного образования
26. Мунгиева Н.З., Мирзоев Ш.А., Абдулатипова Э.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на этнокультурном потенциале произведений Расула Гамзатова
27. Мунгиева Н.З., Умариева С.З. Воспитание и развитие детей раннего возраста
28. Хайбулаев М.Х., Салманова Д.А., Сулейманова Р.В., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Мунгиева Н.З. Формирование универсальных педагогических компетенций студентов в педагогических мастерских учителей года.
29. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи на примерах участников СВО.
30. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. Формирование идентичности студенческой молодежи в условиях СВО.</td></tr>
<tr><td>1.8.</td><td>Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

<table>
<tr><td><u>Ауд. №103</u> –Конференц-зал для проведения занятий лекционного типа, конференций, круглых столов, научно-практических семинаров.</td><td><u>Специализированная мебель:</u>
Стол (преподавательский) – 2 шт.
Стол студенческий двухместный – 20 шт.
Стулья – 40 шт.
Стойка лекционная – 1 шт.
<u>Технические средства обучения:</u>
Ноутбук в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран – 1 шт.</td></tr>
<tr><td>Ауд. №110 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</td><td>Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (10 мест).
доска аудиторная – 1 шт.,
интернет.</td></tr>
<tr><td><u>Ауд. №111</u> (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</td><td><u>Специализированная мебель:</u>
Комплект учебной мебели (24 места).
Стойка лекционная – 1 шт.,
доска аудиторная – 1 шт.,
шкаф для документов – 2 шт., интернет.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		Ауд. №113 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (24 места). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
		Ауд. №115 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (24 места). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
		Ауд. №117 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (24 места). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
		Ауд. №119 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (20 мест). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
		Ауд. №21 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (10 мест). доска аудиторная – 1 шт., интернет.
		Ауд. №123 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (10 мест). доска аудиторная – 1 шт., интернет.
		Ауд. №125 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (20 мест). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками. После проведенного мониторинга по трудоустройству выпускников, выяснилось, что многие студенты привлечены к профессиональной деятельности именно в базовых дошкольных образовательных организациях, где они проходили практику.		

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**7**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	6
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	100%
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	14,3%
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	85,7%
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	50
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	7
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	7
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	-
Количество цитирований в Scopus	единиц	-
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	65
Количество публикаций в Web of Science	единиц	-
Количество публикаций в Scopus	единиц	-
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	85
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	24
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	-
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	-
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	2
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление «Образование и педагогические науки» *(Название научного направления)*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Абдурахманова Марина Асадуллаевна, зав.кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, к.п.н., доцент	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Магомедова З.Ш. декан факультета дошкольного образования, к.п.н., доцент,	5	-		-	-	-	2	11	
Чупанов А.Х. д.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного образования	2						1	5	

Джамиева Марина Салиховна к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования							-	1	
Магомедова Зулейха Магомедовна к.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного образования							-	1	
Мунгиева Нино Зурабовна к.п.н., доцент кафедры кафедры психологии и педагогики дошкольного образования							-	3	
Абуталимова Аида Абдулмуслимовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования							-	2	

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Грант Президента РФ, РНФ и другие гранты федерального уровня	Хайбулаев М.Х., Магомедова З.Ш., Абдурахманова М.А., Мунгиева Н.З., Джамиева М.С.		«Новые векторы развития профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях единого образовательного пространства»		1410	
Госзадание Министерства просвещения РФ № 073-03-2024-066/6 (AGWQ-2024-0016) на 2024 год в рамках проекта тематики научных исследований	Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З.		«Формирование универсальных педагогических компетенций студентов в педагогических мастерских учителей»		360	
Госзадание Министерства просвещения РФ на 2024 год в рамках проекта тематики научных исследований	Сулейманова Р.В., Магомедова З.Ш.		«Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции»		350	

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	15	единиц	
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	15	единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	-	единиц	
Количество электронных учебников и учебных пособий	-	единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой	-	единиц	

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2024	Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И.	«Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи на примерах участников СВО»		500	250	Махачкала, Издательство АЛЕФ
2	2024	Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И.	«Формирование идентичности студенческой молодежи в условиях СВО»		500	200	Махачкала, Издательство АЛЕФ
3	2024	Магомедова З.Ш.	«Введение в профессию»		500	167	Махачкала, Издательство АЛЕФ

4	2024	Магомедова З.Ш., Сулейманова Р.В.	«Образовательный навигатор: путеводитель для студента. Методические рекомендации по организации учебного процесса»		500	112	Махачкала, Издательство АЛЕФ
5	2024	Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З., Мирзоев Ш.А.	Методика трудового воспитания дошкольников		500	120	Махачкала, Издательство АЛЕФ
6	2024	Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З., Гасанова Д.И.	Профессиональная этика		500	76	Махачкала, Издательство АЛЕФ
7	2024	Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З., Гасанова Д.И.	Управление системами дошкольного образования		500	190	Махачкала, Издательство АЛЕФ
8	2024	Абуталимова А.А.	Здоровьесберегающие технологии в образовании		500	81	Махачкала, Издательство АЛЕФ
9	2024	Мунгиева Н.З., Умариева С.З.	Воспитание и развитие детей раннего возраста		500	107	Махачкала, Издательство АЛЕФ
10	2024	Абдурахманова М.А., Махмудова Ф.А.	Организация психологической службы		500	109	Махачкала, Издательство АЛЕФ
11	2024	Абдурахманова М.А.	Основы профессионального саморазвития педагога		500	94	Махачкала, Издательство АЛЕФ
12	2024	Джамиева М.С.	«Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании».		500	82	Махачкала, Издательство АЛЕФ
14	2024	Джамиева М.С.	«Организация самостоятельной работы студентов в условиях вуза»		500	97	Махачкала, Издательство АЛЕФ

15	2024	З.Ш. Магомедова, Д.И. Гасанова, М.А. Абдурахманова, Н.З. Мунгиева, Р.В. Сулейманова, Д.А. Салманова	Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве		500	136	Махачкала, Издательство АЛЕФ

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	6	человек
в том числе		
в ДГПУ	3	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	3	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	1886	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	1886	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	10	единиц
в том числе		

оснащенных мультимедийным оборудованием	2	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,		единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	8	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	6	человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	2	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	1	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.02 (бакалавриат)	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	75		108	16		20
44.04.02 (магистратура)	Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология семейного воспитания	19		10	8		-
44.04.01 (магистратура)	Педагогическое образование	Воспитательная работа с молодежью			15			7

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология семейного воспитания»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	24	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ		человек
в другие организации	15	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	9	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры
Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры Психологии и педагогики дошкольного образования

Преимущества (сильные стороны)**

Научная активность
Регулярное проведение конференций
Связь с образовательными организациями
Используемые педагогические технологии
Наличие накопленного ресурсного потенциала

Благоприятные возможности***

Внедрение новых профилей подготовки
Расширение географии внедрения результатов н.д.
Организация на базе кафедры повышения квалификации воспитателей и педагогов
Востребованность НИР
Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов

Недостатки (слабые стороны)**

Материально-техническая база
Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
Возможность международных контактов
Конкуренция на рынке образовательных услуг

Проблемы (угрозы)***

Низкий престиж профессии педагога в образовании, низкий средний балл ЕГЭ абитуриента ФДО ДГПУ
Отсутствие профотбора абитуриентов посредством собеседования
Отсутствие системы адресного трудоустройства выпускников ДГПУ по специальности в системе образования и неудовлетворённость ОУ качеством выпускников
Трудности выхода и удержания в профессии лучших педагогов и полное отсутствие профессиональных карьерных перспектив для талантливого человека

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования